



Skabelon for det pædagogiske tilsyn i dagtilbud 0 – 6 år Fredensborg Kommune 2022

Område: Humlebæk

Dagtilbud: Søstjernen 0-6 år

Dato og tidspunkt observation - det uanmeldte tilsyn:

21.9.2022 morgen / formiddag

Dato for tilbagemeldingssamtale:

01.11.2022

Tilstede:

Camilla Hillestrøm, konstitueret daglig leder og Kit Andersen, områdeleder

Dato for p-møde:

24.11.2022

Pædagogisk konsulent:

Anne Moos

Det anbefales at dagtilbuddet læser 'Formål og Ramme for Det Pædagogiske Tilsyn, Dagtilbud 0-6 år i Fredensborg Kommune', før de gennemgår nærværende tilsynsskabelon.



Anbefalinger fra sidste års pædagogiske tilsyn

Nedenstående anbefalinger blev givet ved sidste tilsyn Udfyldes i forvejen af pædagogiske konsulent	Hvordan har dagtilbuddet arbejde med anbefalingerne? Fremlægges ved tilsynssamtalen
Arbejd i mindre grupper, giv ro og tid til det nærværende samspil og til dialoger med børnene.	Dagtilbuddet har arbejdet med at dele børnene op i små grupper, med fokus på tid til sprog og samspil. De har ændret i organiseringen og de tilpasser løbende indhold i aktiviteter.
Hav planlagte aktiviteter på legepladsen, der er tilpasset børnegrupperne og med en rollefordeling hos de voksne.	Dagtilbuddet er stadig i gang med at udvikle pædagogikken på deres legeplads. Blandt andet er de inspireret af Susanne Harts legkort.
Indretning af flere tematiserede legezoner.	Dagtilbuddet udvikler løbende på deres indretning, bl.a. er der kommet flere tydelige legezoner i børnehaven.



1. Årets fokusområde: pædagogik i rutinerne – selvhjulpenhed og nærvær og samspil

Det uanmeldte tilsyn foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Forberedelse og involvering

Det ses at de voksne forbereder og involverer børnene ved bl.a. at kommunikere verbalt og visuelt så alle børn ved, hvad de skal lave, hvor de skal være og hvem de skal være sammen med.

- Organisering med fokus på selvhjulpenhed

Det ses at de voksne fordeler sig og deler børnene op i mindre grupper, så de via nærværende samspil kan understøtte børnenes selvhjulpenhed som fx i:

- Garderoben: Børn tager selv tøj af og på, får mulighed for at hjælpe hinanden mv.
- Badeværelset: Børn kravler selv op og ned fra puslebordet evt. med hjælp, tager selv ble af om muligt, vasker hænder mv.
- Før, under og efter måltidet: Børnene er med til at hente vogn, dække bord, de kravler så vidt muligt selv op på og ned fra stolene, hjælper hinanden, rydde af efter måltidet mv.
- Til og fra legeplads eller tur: Børnene hjælper med at hente materialer, pakke turtaske, gøre klar og rydde op mv.

- Relation og fælles tredje

Det pædagogiske personale giver tid til at være nærværende i deres samspil med børnene og bruger rutinerne som et fælles tredje, hvor de skaber fordybelse sammen med børnene som fx i situationerne i badeværelset, i garderoben, før, under og efter måltidet, når de går på legepladsen eller på tur og i mikro-overgange, dvs. hvor børn går fra én aktivitet til den næste, osv.

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
	X	
Begrundelse med eksempler fra det uanmeldte tilsyn:		
<ul style="list-style-type: none">○ Der ses flere eksempler, hvor de voksne forbereder børnene på, hvad der skal ske og, hvor de voksne er opmærksomme på, at få alle børn informeret og hjulpet.○ Ind i mellem ses børn i børnehaven være i tvivl om fx, hvornår de kan gå ud fra garderoben til legepladsen og, hvilken aktivitet de skal deltage i.○ I vuggestuen ses, at nogle voksne lader børn øve at kravle op og ned af stolen, selv gå ud på badeværelset, kravle op på puslebordet osv. Andre voksne ses i disse situationer bære børnene.○ Der ses generelt i børnehaven, at de voksne giver sig tid til at børn selv kan tage tøj af og på, det ses jævnligt i vuggestuen.○ Det ses, at børn får mulighed for at hjælpe til, som fx ved bagning, skære frugt, selv hælde op, dele rundt, smøre mm. under måltidet i børnehaven. Der ses jævnligt at børn hjælper til med at rydde op efter måltidet.○ I vuggestuen ses, at de voksne ordner det praktiske, mens børnene afventer, det ses fx ved nogle af måltiderne, hvor det er de voksne der dækker bord, deler ud og hælder op for børnene.		
ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)		
<ul style="list-style-type: none">➤ Aftal: hvordan I, i højere grad kan inddrage børnefælleskabet i jeres rutiner alle steder. Tænk fx på at børn hjælper med at dække rullevogn, dækker bord, fejer, vaske borde af, hjælper hinanden med tøjet, hjælper med at rydde op, tager ting frem osv.➤ Hav gerne børns tøj i kasser i vuggestuen, som børnene selv kan nå.		



2. Relation og nærværende samspil – børn i udsatte positioner

Det uanmeldte tilsyn foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale har øje for at alle børn er en del af et børnefællesskab, der giver lige muligheder for deltagelse fx ved at inddrage de børn, der ikke selv formår at komme ind i legen, hjælpe børn der går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i en leg eller aktivitet.
- Det Pædagogiske personale justerer sig efter barnet, venter på barnet samt sikrer at barnet er trygt i børnefællesskabet.
- Det Pædagogiske personale understøtter barnets oplevelse ved at sætte ord på barnets følelser og udtryk for at undersøge, om de har forstået barnet korrekt.
- Det pædagogiske personale er legende i deres samspil for at øge alle børns deltagelsesmuligheder ved at skabe en legende stemning. *Fx, hvis det er svært at tage en støvle på, leger den voksen at støvlen er en drillepind.*
- Det pædagogiske personale viser omsorg, er smilende, lydhør og imødekommende overfor alle børn, er ansigt til ansigt med børnene og viser de kan lide børnene.

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
		X
Begrundelse med eksempler fra det uanmeldte tilsyn:		
<ul style="list-style-type: none">○ Det ses i både vuggestuen og børnehaven, at de voksne ofte skaber ro, og giver sig god tid i deres samvær med børnene. De voksne ses ofte i fordybende samspil med børnene.○ Der ses mange aktiviteter inde, der giver mening for børnene, fx leg med biler, tegnebord, bagning, skattejagt, leg på gulv i vuggestuen, modellervoks, finde insekter på legepladsen, skære frugt ud samt sang og dialog i samlinger samt skattejagt ude.○ De voksne ses ofte justere deres handlinger og aktiviteter, så børn har nemt ved at deltage.○ På legepladsen i vuggestuen, ses det tætte samspil mere sporadisk, de voksne bevæger sig en del rundt og går ind og ud af børns lege.○ De voksne ses mange steder have en legende tilgang og de ses bruge fantasi og humor i deres samspil med børnene.○ Det pædagogiske personale ses være smilende, lydhør og imødekommende overfor børnene.		
ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)		
<ul style="list-style-type: none">➤ Aftal, hvordan I får delt de gode historier om jeres samspil med børnene samt, hvordan I hjælper og guider hinanden i praksis, så I bevarer jeres fokus på at være i et positivt og nærværende samspil med børnene hele dagen.		



3. Kommunikation og sprog og fysisk indretning

Det uanmeldte tilsyn foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale indgår i nærværende samspil og længerevarende dialoger, de stiller åbne og nysgerrige spørgsmål og giver plads til barnets oplevelser og fortællinger samt undgår at tale over hovedet på børnene.
- Det pædagogiske personale iværksætter aktiviteter, der motiverer børnene og giver anledning til kommunikation og kontakt samt, har fokus på også at inddrage de børn der kommer mindst til orde.
- Det pædagogiske personale fordeler børnene i mindre grupper med en sammensætning der giver de børn, der har særligt behov for at øve og udforske sproget mulighed for at ytre sig i både leg, aktiviteter og rutiner.
- Personalet lytter til børnene og henvender sig til alle børn i en positiv udvekslende tone, med hensyn til børns sproglige udvikling samt sprogforståelse, de taler med børnene fremfor til børnene.
- Indretning indenfor. Der er gode afgrænsede og tematiserede legeområder med tydelig visualisering på fx væggene. Der er relevant og alderssvarende legetøj og materialer til rådighed for børnene. Der er områder, hvor børn kan lege uforstyrret samt områder med høj og lav aktivitet placeret væk fra hinanden.
- Indretning udenfor. Der er gode afgrænsede og tydelige tematiserede legeområder udenfor evt. understøttet med visualisering. Der er relevant og alderssvarende legetøj og materialer til rådighed for børnene. Der er områder, hvor børn kan lege uforstyrret samt områder med høj og lav aktivitet placeret væk fra hinanden.

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
	X	
<p>Begrundelse med eksempler fra det uanmeldte tilsyn:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Børnene ses ofte være delt op i mindre grupper, og det ses ofte at børn får mulighed for at komme til orde. ○ Det ses, at når der er små børnegrupper, en plan for aktiviteterne og de voksne har fordelt sig, er der god tid til at lytte til børnene. I perioder ses de voksne gå fra for at ordne noget eller koordinere, hvad der skal ske, fx i løbet af formiddagen i børnehaven og på legepladsen i vuggestuen. Her er der mindre plads til de nærværende og længerevarende dialoger med børnene. ○ Der høres mange voksne, der har en positiv og anerkendende tone overfor børnene, og der høres i et par tilfælde, en mere undervisende / rettesættende tone over for børnene. ○ Der ses aktiviteter, der skaber et fælles tredje, hvor børn og voksne kan tale sammen om det der rør sig hos børnene. ○ Bøger fra sprogkassen er sat frem i børnehøjde. ○ Der ses en del indrettede læringsmiljøer i børnehaven. I vuggestuen mangler der på nogle stuer indretning af lege zoner, her kan børn fx ikke se, hvad og hvor de kan lege. ○ Legepladsen byder på forskellige muligheder. Der kunne mangle synliggørelse af temaerne nogle steder, fx ved at visualisere for børnene, hvad man kan lave de forskellige steder eller ved at indrette med materialer, legekasser eller lignende. 		
<p>Anbefalinger</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hav gerne sprogstrategierne og sprogkassen på som et fast punkt fx på et personalemøde to gange om året, så I sikrer, at I fastholde samt udvikler, både forståelse for teorien samt anvendelse af metode og materiale. ➤ Aftal, hvordan I guider hinanden i praksis, så I alle steder bevarer den udviklende og positive tone samt, hvordan I kan hjælpe hinanden med at guide børn positivt ved uenigheder og konflikter. 		



4. Organisering af de pædagogiske læringsmiljøer

Det uanmeldte tilsyn foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale skaber vilkår for legen fx ved at dele børnene op i mindre grupper, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden samt, tilpasser læringsmiljøet så det hele dagen giver mening for børnene.
- Det pædagogiske personale støtter, guider og rammesætter legen, for at alle børn kan være med og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.
- Det pædagogiske personale ses lege med børnene og justere aktiviteter, lege og rutiner efter børns behov.
- Det pædagogiske personale fordeler sig hensigtsmæssigt i forhold til børnene, samt placerer sig i børnehøjde vendt mod børnene.
- Det pædagogiske personale hjælper børnene i konflikter og uenigheder, ved at være nysgerrige og undersøgende fremfor at vurdere og ved at hjælpe børnene med at komme positivt videre i et børnefællesskab.
- Der er gjort klar til dagen. Der er stolet ned, legetøj og materialer er stillet indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter.

Tilsynsområde 4

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
		X
<u>Begrundelse med eksempler fra det uanmeldte tilsyn:</u> <ul style="list-style-type: none">○ De planlagt aktiviteter og lege ses ofte skabe gode vilkår for legen og for at børnene indgå i et meningsfuldt børnefællesskab, og de voksne ses være i børnehøjde og har fordelt sig hensigtsmæssigt.○ På legepladsen i vuggestuen ses nogle børn i perioder lede efter noget at lave sammen med andre børn. Når de voksne finder på en leg ude, ses det have en god effekt for børnene, fx da en voksen sætter en fangeleg i gang med en lille gruppe børn og da en voksen leder efter insekter med nogle børn.○ Der ses ofte voksne, der hjælper børn til fx at kunne lege videre sammen ved uenigheder mellem børn. Der ses enkelte undtagelser, hvor den voksens kommunikation er mindre udviklende.○ Dagtilbuddet fortæller, at de er opmærksomme på at skabe et pædagogisk læringsmiljø for børn, der fx har brug for ekstra opmærksomhed eller ekstra hjælp i deres sproglige udvikling.○ Tilsynet starter i børnehaven og her ses, at stuerne er gjort klar og at alle voksne er i gang med aktiviteter med børnene. Det ses, at børnene har nemt ved at finde noget at gå i gang med og har nem adgang til at lege sammen med andre børn.		
ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3) <ul style="list-style-type: none">➤ Forsæt jeres igangværende udvikling, med at skabe en tydelig organisering samt et pædagogisk læringsmiljø på legepladsen. Hav fokus på, at I har aktiviteter og lege der fanger alle børn.		



5. Forældresamarbejde

Dialogen foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

Fremlægges af dagtilbuddet til tilbagemeldingssamtalen

- Hvordan forholder I jer nysgerrigt og undersøgende til forældrehenvendelser? Fx ved misforståelser i kommunikation, ved bekymring, ved uforståenhed overfor praksis, hensyntagen til børn med særlig behov osv.
- Giv eksempler på, hvordan en forældrehenvendelse har givet anledning til refleksion og evt. justering eller ændret praksis.
- Hvordan samarbejder I med alle forældre om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvordan sikrer lederen at det pædagogiske personale er rustet til at indgå i et forældresamarbejde, også i forhold til sårbare familier?
- Hvordan oplever forældrene, at der er et ligeværdigt forældresamarbejde i dagligdagen?
- Hvordan skaber I tryghed hos børn og forældre og hvordan samarbejder I med alle forældrene om børnenes overgange fra hjem til dagtilbud og til SFO og skole?

Observeres af den pædagogiske konsulent ved det uanmeldte besøg

- Det pædagogiske personale sikrer at alle børn og deres forældre får en tryk overgang i aflevering og hente situationer.

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
	X	
<p><u>Begrundelse</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Der arbejdes kontinuerligt med at inddrage forældreperspektivet. Fx har personalet haft dialoger med forældre om, hvordan de bedst formidler barnets dag, når det bliver hentet. ○ Der arbejdes på, at få givet information til forældrene om børnenes aktiviteter samt pædagogiske fokuspunkter, ud over Aula, fx ved hjælp af en informationstavle. ○ Der er forskel på stuerne informationsniveau til forældrene. ○ Der er ikke en fast systematik for at få evalueret forældrearbejdet, det tages op løbende og forældrehenvendelser bliver altid drøftet. ○ Der i nogle tilfælde videndelt på tværs af de to afdelinger, i forhold til hvad der virker bedst i forældresamarbejdet samt, hvordan de enkelte medarbejdere får talt om børns trivsel til samtalerne. ○ Generelt oplever dagtilbuddet, at der er et godt forældresamarbejde. ○ Der er faste samtaler med forældrene når fx sprograppen er udfyldt, ved opstart af et nyt barn og ved overgang til SFO. Derudover er der løbende samtaler ved behov. <p><u>Fra tilsynet</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ I børnehaven om morgenen, ses at forældre og børn bliver mødt af et nærværende personale, der hjælper børnene ind i en aktivitet. Modtagelsen opleves under tilsynet som en rolig og tryk overgang for børnene. 		
<p>ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aftal, hvordan I kan udvikle på at videndele om forældresamarbejdet på tværs af afdelingerne, så I fx kan hente erfaringer fra hinanden om samarbejdet med forældrene om børns trivsel. ➤ Find ud af, hvordan I får en større balance i informationsniveauet til forældrene. Aftal fx hvad der skal informeres, hvorfor, hvornår og hvordan. 		



6. Systematik, metoder og evalueringskultur

Dialogen foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

Fremlægges af dagtilbuddet til tilbagemeldingssamtalen

- Giv eksempler på, hvordan I anvender dataindsamling fra sprogtrappen, dagtilbudstermometeret, daglig praksis fx praksisfortællinger, observationer af børnene og hinanden, til at planlægge eller justerer praksis.
- Giv eksempler på, hvordan I løbende inddrager børnenes perspektiver i planlægning og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø.
- Hvordan anvender I metoder til at understøtte og udvikle børns sproglige, sociale og emotionelle udvikling, fx sproggaven, legemanuskripter og fri for mobberi?
- Hvordan understøtter lederen implementering af kompetenceforløb, uddannelse og kurser samt, hvordan understøtter lederen løbende refleksion og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø?
- Hvordan arbejder lederen systematisk med ledelse tæt på fx ved hjælp af observation, feedback, deltagelse i aktiviteter eller andet?
- Hvordan arbejder I systematisk med børns overgange fra hjem til dagtilbud og fra dagtilbud til SFO og skole samt, hvordan får eller indhenter I feedback på jeres skriftlige og mundtlige videns overdragelser?

Behov for ny/ændret indsats	Tilpas den pædagogiske indsats X	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
Begrundelse		
<ul style="list-style-type: none">○ Dagtilbuddet er i gang med at udvikle, hvordan data fra fx sprogtrappen, fra observationer, videndeling, feedback fra børnene og forældrene osv. kan bruges til at planlægge det pædagogiske læringsmiljø.○ Af metoder kan nævnes sproggaven som er et fast element i begge afdelinger, legekort som dagtilbuddet vil i gang med at bruge til legepladsen, skema til handling og fri for mobberi.○ Der er netop været et lederskift. Daglig leder har fokus på at komme rundt i huset, for bl.a. at se, hvordan personalet organiserer det pædagogiske læringsmiljø samt, hvad der er af udviklingspunkter.○ Personalet fortæller, at de er i gang med et forløb om udvikling af stærke børnefællesskaber i samarbejde med AKT leder.○ Der er kultur for at reflekterer over det pædagogiske arbejde, personalet er optaget af at de får tilrettelagt en pædagogisk praksis, der sikrer at de får inddraget børneperspektivet.○ Der bliver løbende evalueret på temaer, fx fra den styrkede pædagogisk læreplan.○ Der er aftalte procedure for børns opstart i vuggestue, når de skal i børnehave og videre til SFO og skole.		
ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)		
<ul style="list-style-type: none">➤ Aftal, hvordan I bevarer jeres evne til at reflekterer og kigge på egen praksis ud fra et børneperspektiv.➤ Aftal, hvordan I kan sikre, at I løbende får reflekterer, justeret og evalueret på jeres samspil, kommunikation og tilgang til børnene fx via praksisfortællinger og film.		



Udfyldes af daglig leder efter personalemødet (eller efter den pædagogiske tilsynsdialog)

7. Fokuspunkter og det videre arbejde med det pædagogiske tilsyn

Hvordan vil dagtilbuddet følge tilsynets anbefalinger?

Jeg vil som konstitueret daglig leder løbende bringe tilsynets anbefalinger i spil på personalemøder og pædagogiske møder i begge afdelinger. Vi vil bruge anbefalingerne og tage udgangspunkt i dem, som del af en refleksionsproces til, hvordan vi kan udvikle på vores pædagogiske praksis, og omsætte ny viden og erfaringer til praksis – gerne med øje for børneperspektivet.

*Hvilke udviklingspunkter skal prioriteres først – hvad er fx aftalt på personalemødet?
Vedhæft gerne skema til handling eller andet aftalepapir.*

Vi vil som noget af det første tage fat på at finde tilbage til at inddrage børnene/børnefællesskabet i rutinesituationer. Det er et udviklingspunkt man i Søstjernen har arbejdet nøje med tidligere (før covid), og vi vil i højere grad udvikle på og kvalificere rutinepædagogikken, og derved skabe en større bevidsthed om rutinerne som læringsrum. Jeg vil sammen med personalet tænke ind i organisering af en til to rutiner, hvor der afsættes tid til at fordybe sig i arbejdet med disse.

Vi skal derudover arbejde med organisering af uderummet/legepladsen, og en større involvering af personalet i børnenes leg når vi er udendørs. Hvad er det vi ønsker tilbyde børnene udendørs? Både med fokus på flere nærværende samspil, men også med de udsatte børn for øje, så vi kan udnytte uderummets potentiale til at skabe større deltagelsesmuligheder.

Ligeledes vil vi prioritere at kaste et blik på en vedligeholdelse og fastholdelse af anerkendende og positiv kommunikation i mødet med børnene. Det vil vi gøre fordi vi ved, at positiv kommunikation er vigtig for en tryk tilknytning og relation barn og voksen imellem. Vi efterstræber, at alle børn mødes anerkendende og med en åbenhed overfor barnets tænkning og forståelser.

Hvilken ønsket positiv effekt skal indsatserne have for børnene?

Set ud af et børneperspektiv skal indsatserne tilrettelægges, så det enkelte barn og børnegruppen oplever det som meningsfuldt. Børnene skal have en oplevelse af at være omgivet af imødekommende, omsorgsfulde og engagerede voksne, som kan skabe trygge fællesskaber. På den måde kan vi sikre, at børnene kan udvikle sig og derved skabe trivsel.

Hvordan vil lederen understøtte udviklingen undervejs?

Jeg vil gennem løbende dialog med personalet sikre rum for refleksion og sparring for at fastholde en opmærksomhed på anbefalingerne, og derved løbende understøtte nødvendige justeringer for at sikre et kvalificeret læringsmiljø. Samtidig har jeg et ønske om at arbejde med praksisfortællinger, som metode til at udfordre personalets egne forståelser, og belyse forskellige perspektiver.



Ved aftale om opfølgning

Hvordan, med hvem og hvornår skal der følges op?

Der skal i følge rammer for det pædagogiske tilsyn være en opfølgning på dette års pædagogiske tilsyn. Daglig leder og pædagogisk konsulent aftaler, hvad og hvordan der skal følges op.

Dato og underskrift dagtilbuds leder: 11.12.2022

Dato og underskrift pædagogisk konsulent: 28.11.2022